

Schoolondersteuningsprofiel
De Morgenster
2018-2019

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolgegevens	4
Algemene schoolgegevens.....	4
Onderwijsconcept	4
Basisondersteuning.....	5
Ondersteuning	6
Organisatie	7
Individuele kennis en kunde	9

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Morgenster

In 2011 is de wet Passend Onderwijs ontstaan. Deze wet verplicht de scholen om voor ieder kind passend onderwijs te bieden. In de meeste gevallen kan dat passend onderwijs gewoon op de school zelf plaats vinden. In uitzonderlijke gevallen is dit mogelijk en moet er worden gezocht naar een passende plek.

Onze school heeft dit plan opgesteld waarbij rekening is gehouden met de deskundigheid van het team. Veranderingen binnen het team kunnen invloed hebben op het schoolondersteuningsprofiel.

Schoolgegevens

Algemene schoolgegevens

School	De Morgenster
Locatie	
Adres	
Telefoonnummer	
Directeur	Harry van der Valk
Ib'er	

Onderwijsconcept

Basisschool de Morgenster is een reguliere basisschool waarbij passend onderwijs centraal staat. Hierdoor zal elk kind van vandaag een de ster van morgen zijn. Op de school worden tevens praktijkvakken gegeven, zodat ieder kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen. We streven erna om ieder kind passende leerstof te geven en de instructie zal hierop afgesteld worden. We werken volgens het handelings- en opbrengstgericht werken.

Basisondersteuning

Onze school heeft de mogelijkheid om de leerlingen extra hulp te bieden op het gebied van rekenen en taal. Op beide gebieden is een leerkracht gespecialiseerd. Deze kan met de leerlingen aan het werk of de docent van de desbetreffende leerling tips en hulp geven. Tevens is er een interne begeleider die 2 dagen in de week tijd heeft voor remedial teaching. Mocht dit niet voldoende zijn, wordt er binnen de stichting gezocht naar extra hulp. Een gespecialiseerd extra begeleider zal dan een programma op maat maken.

Het pedagogisch klimaat

Op de Morgenster zijn we van mening dat het pedagogisch klimaat van een school erg belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerlingen. Om dit veilige pedagogische klimaat te waarborgen zijn er een aantal regels opgesteld. Deze vindt u terug op de website.

Opbrengst gericht werken

De Morgenster richt zich op het opbrengstgericht werken. We zetten hierbij in op het verbeteren van de vorderingen van het kind. Dit gebeurt doormiddel doelen voor de korte en lange termijn.

De voortgang wordt gevolgd in Parnassys, hierin worden alle resultaten bijgehouden en gedeeld. Naast Parnassys maakt de Morgenster ook gebruik van KIJK.

Ondersteuning

Lichte ondersteuning

- Op de Morgenster wordt gewerkt met protocollen en procedures. Zo ook op het medische gebied. Op de school zijn een aantal kinderen met bijvoorbeeld allergieën. Het hele team is hiervan op de hoogte.
- Elk lid van het team heeft een BHV-diploma.
- Gedragsproblemen worden in eerste instantie door de leerkracht gesignaleerd. Mocht de leerkracht hulp nodig zijn, wordt de IB'er ingezet. Dit gebeurt vaak tijdens groepsbesprekingen. De IB'er voert observaties uit en kijkt of het nodig is dat er een specialist wordt ingezet.
- Op de Morgenster zijn leerkrachten aanwezig met een taal- en rekenspecialisatie.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs, hebben scholen de plicht om een *ontwikkelingsperspectief* op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het verwachte *uitstroomniveau* en de onderwijsdoelen voor de leerlingen staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat er een prognose of ontwikkelingslijn voor de specifieke leerling. (balans digitaal)

Voor het bepalen van de beginsituatie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn de volgende gegevens relevant.

- Een onderwijskundig rapport en uitstroomadvies de toeleverende school.
- Verloop schoolloopbaan
- Schoolvorderingen (toets gegevens)
- Intelligentie
- Zelfvertrouwen en zelfbeeld
- Motivatie en leer-/werkhouding

- Gedrag
- Educatieve redzaamheid/lichamelijk functioneren (beperking, belastbaarheid, concentratie, fysieke factoren en dergelijke)
- De mate van ondersteunend gedrag van ouders

Binnen zes weken stelt de school het OPP vast voor de desbetreffende leerling. De school voert hiervoor *op overeenstemming gericht overleg (OOGO)* met de ouders.

Basisschool de Morgenster gaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, een OPP opstellen. Dit gebeurt binnen zes weken. Hierbij wordt er gekeken naar het instroomniveau van de leerlingen en het gewenste uitstroomniveau (eind groep 7.) Op basis van deze twee indicatoren wordt er een prognose gesteld en een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief wordt er gekeken naar bovenstaande indicatoren en dit wordt meegenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Overdracht

Er is nauw contact met de peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse opvang en de kinderdagverblijven. Als een kind op school komt wordt contact met hen opgenomen om de overdracht te regelen. Op deze manier is de school op de hoogte van de ontwikkelingen van het kind.

Organisatie

De organisatie van de zorg:

Op de Morgenster is één intern begeleider aanwezig. Deze heeft 2 dagen de tijd voor remedial teaching en andere problemen die haar aandacht vragen.

De intern begeleider neemt contact op met de rekenspecialist of taalspecialist voor hulp en tips. Deze zijn hiervoor opgeleid en zullen de ib'er ondersteunen.

Brede zorg

Wanneer de school het idee krijgt dat de hulpvraag van het kind groter is dan de school aan kan wordt er ingezet op brede zorg. Binnen het samenwerkingsverband wordt er dan gezocht naar de expertise van een specialist. In het samenwerkingsverband is bijvoorbeeld een gedragstherapeut beschikbaar.

Ook de hulp van bijvoorbeeld een fysiotherapeut kan hierbij ingeschakeld worden.

Indien nodig kan het kind worden overgeplaatst naar een andere school binnen deze stichting waarbij de hulpvraag van het kind wel beantwoord kan worden.

Contacten van de school zijn onder andere:

- GGD, schoolarts, logopedie en sociaal verpleegkundige
- Diverse instituten voor dyslexiebehandeling
- Huisarts
- Doktersassistent
- Jeugdzorg
- Kentalis
- Fysiotherapie
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Leerplichtambtenaar
- Orthopedagoog
- Wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk
- Psychomotorische therapie.
- Voortgezet onderwijs.

Individuele kennis en kunde

Hieronder beschrijven we welke individuele kennis we binnen onze school hebben.

Ook geven we aan hoe deze kennis ingezet wordt binnen ons onderwijs.

Eén leerkracht is rekenspecialist.	○ Brengt vakdidactische kennis over naar het team. ○ Kan aansluiten bij een leerlingbespreking waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan het rekenonderwijs. ○ Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het rekenonderwijs. ○ Voert klassenbezoeken uit waarna een coaching gesprek volgt. ○ Houdt het dyscalculieprotocol up-to-date.
Eén leerkracht is taal- en dyslexiespecialist.	○ Brengt vakdidactische kennis over naar het team. Kan aansluiten bij een leerlingbespreking waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan het taalonderwijs. ○ Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het taalonderwijs. ○ Voert klassenbezoeken uit waarna een coaching gesprek volgt. ○ Houdt het dyslexieprotocol up-to-date.
intern begeleider	○ De intern begeleider is 2 dagen in de week beschikbaar voor remedial teaching. ○ De intern begeleider regelt de zaken rondom de opp's. ○ De intern begeleider zoekt indien nodig hulp van buiten af.